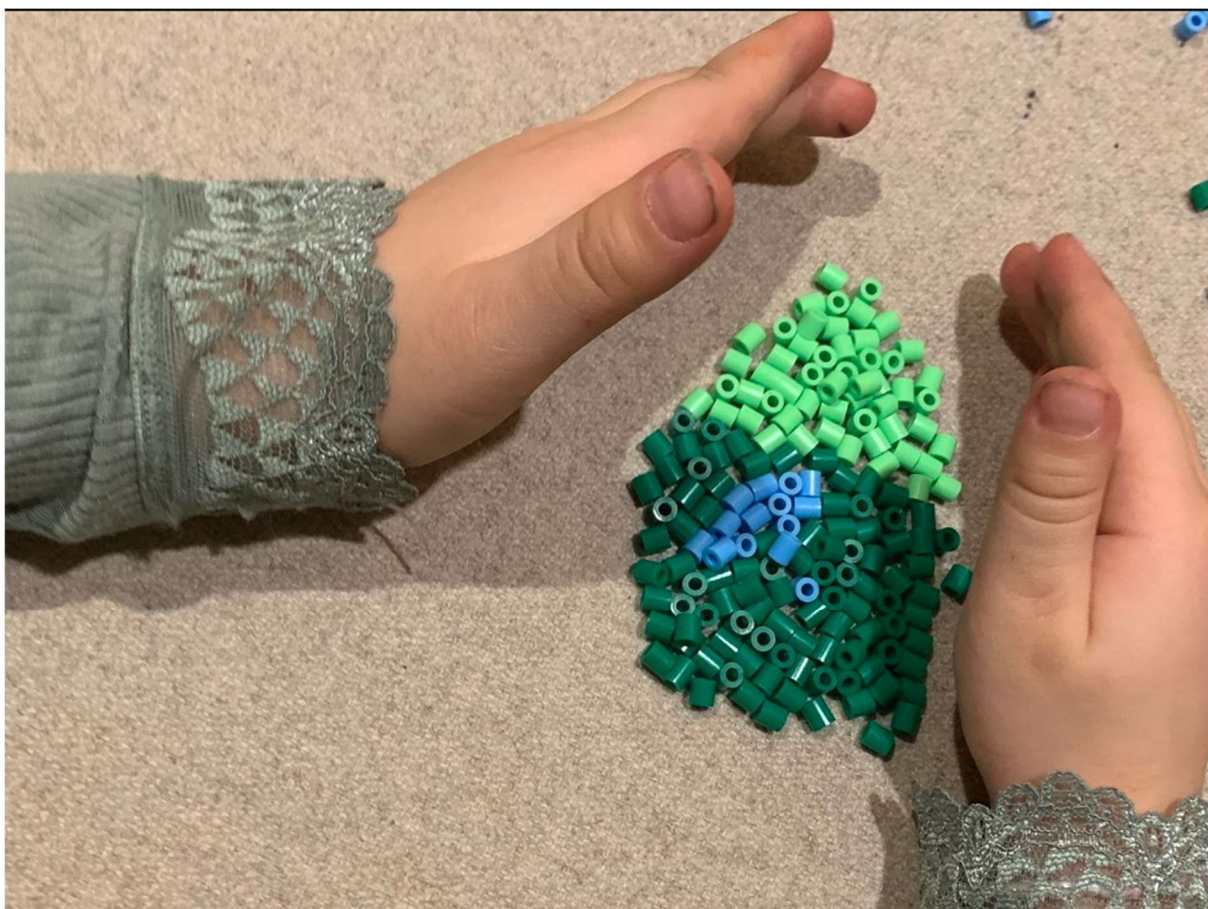


Anmeldt tilsyn dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnehuset Borris



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	7
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	13
4.1.3	Relationer	15
4.2	Faglig ledelse	16
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	16
4.2.2	Indhente faglig viden	17
4.2.3	Aktivere faglig viden	18
4.3	Forældretilfredshed	19
4.4	Den pædagogiske læreplan	20
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	21
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	21
4.5.2	Uddybende refleksioner	22
5	RESULTATKVALITET	23
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	23
5.2	Dialogvurdering	24
6	SAMMENFATNING	27
6.1	Opsamlende bemærkninger	27
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	28

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Børnehuset Borris
Pædagog: Line Würtz Meiner
Dagtilbudsleder: Anita Østergaard Jørgensen
Helhedsleder: Ole Ehmsen Kronborg
Forældrebestyrelsesformand: Mette Bech Pedersen
Afbud fra Distriktsleder: Birgit Paabøl Svendsen.

Dato for tilsyn:

1. februar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Børnehaven består af 4 aldersopdelte grupper med pt. 65 børn i alderen 2,10 år til 6 år. I børnehaven arbejdes der i aldersopdelte grupper i tidsrummet 9:00-12:00. Derudover er der en Vuggestuegruppe med 12 børn i alderen 0 år til 2,10 år. Vuggestuegruppen er i midlertidige fysiske omgivelser - både inde og ude. Der er udsigt til pavillonløsning med opstart i august 2023 - med plads til op til 20 vuggestuebørn. Vuggestue gruppen fungerer på nuværende tidspunkt selvstændigt i tidsrummet 6:30-16:15.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Vi har valgt en aldersopdelt gruppestruktur, fordi vi mener, at vi i højere grad kan yde en mere målrettet pædagogik med en aldersopdeling af børnene. Når vi arbejder med aldersopdelte grupper målrettes aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau. Vi er dog dertil bevidste om, at der fortsat kan være stor forskel på børnenes udvikling inden for en årgang.

Ligeledes mener vi, at det skaber en stor værdi, at børnene fra en tidlig alder følges med deres årgang - som de skal have en tæt tilknytning til i deres fremtidige skolegang. Der kan hermed skabes grobund for dannelsen af værdifulde relationer børnene imellem fra en tidlig alder.

Vi er dertil bevidste om, at børn på forskellige alders- og udviklingsniveau også har stor glæde af hinanden. Vi finder det vigtigt, at der er tider på dagen, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden - på tværs af alder samt udviklingsniveau. De yngste børn har stor gavn af ældre rollemodeller at spejle sig i - og de ældste børn lærer at tage hensyn til samt at hjælpe de yngste børn.

Dette tilgodeser vi ved at børnene er sammen i begyndelsen af dagen samt i slutningen af dagen. I dette tidsrum benyttes inde- og uderummet af alle. Her har børnene mulighed for, på eget initiativ, at vælge hvor - og med hvem - de gerne vil lege.

Vi tilrettelægger ligeledes i løbet af året forskellige særlige aktiviteter og temaer på tværs af institutionen - for at tilgodese samt udvikle børnefællesskaber på tværs af alder.

Lederens besvarelse

Se ovenstående pædagogiske overvejelser.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegrupperne er velovervejet og intentionel. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Sidste hovedlegepladsinspektion var den 01.02.2023.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Fejl og skader er udbedret.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har kontinuerligt en fælles opmærksomhed på indretningen af uderummet ved vores personalemøder samt fællesmøder.

Vi har en stor legeplads – som indbyder til forskelligartet leg.

Vi oplever, at der på legepladsen er mulighed for fordybelse og uforstyrret leg. Ligeledes er der mulighed for at opsøge legemuligheder som indbyder til både lav og høj intensitet - samt muligheder for at afprøve samt udvikle motoriske færdigheder på forskellig vis.

Vi er på nuværende tidspunkt ved at få etableret et nyt klatrestativ. Vi har i denne proces været opmærksom på at få et klatrestativ med flere funktioner end det tidligere klatrestativ - og dermed optimere børnenes muligheder for at afprøve samt udvikle egne motoriske færdigheder.

Vi har løbende en opmærksomhed på at tilføre tilstrækkeligt med relevant legetøj fx mooncars, løbecykler, trillebøer, koste, skovle, spande, river, dyr, biler, maskiner, dukker, klapvogne mv.

Der er indkøbt læringstavler til legepladsen - som ligger op til snakke om grundfølelserne, antal, størrelsesforhold, former, dyr mv.

Vi har ligeledes haft fokus på vigtigheden af personalets positionering på legepladsen – og igangsættelse af aktiviteter som indbyder til forskelligartede former for leg og bevægelse - fx udendørs vendespil, dåsekast, puslespil, bål.

Vi er ligeledes opmærksomme på at bringe "indendørsaktiviteter" såsom tegne, lave perler, bøger mv. ud på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis i Børnehuset Borris lever op til kravene i bygningsreglementet om legepladssikkerhed og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse – 8

Studerende – Ingen på nuværende tidspunkt.

Anden pædagogisk grunduddannelse – 1

Seminarieuddannet pædagog – 8

Videregående uddannelse – Ingen på nuværende tidspunkt.

Anden relevant uddannelse – Ingen på nuværende tidspunkt.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Vi har over en lang periode lagt meget lavt i procentandelen af uddannet personale.

Jeg har som ny leder haft en øget opmærksomhed på at højne denne procentdel.

I forbindelse med at pædagogmedhjælpere har valgt at opsige deres stillinger – har der været fokus på at ansætte en pædagog eller pædagogisk assistent i stedet.

På denne måde har jeg en forhåbning om, at vi kan arbejde os hen imod at procentdelen for uddannet personale højnes.

Blandt andet starter der per 1. februar 2023 og 6. marts 2023 hhv. en pædagog og en pædagogisk assistent – som begge går i stedet for tidligere pædagogmedhjælperstillinger.

Derudover har jeg en pædagogmedhjælper, som har ytret ønske om at uddanne sig til pædagog eller pædagogisk assistent på merit, hvilket vi begge har en intention om, vil kunne lade sig gøre på et tidspunkt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andelen af uddannet personale ligger lavere end de politiske målsætninger, men leder er opmærksom på dette i forbindelse med naturlig afgang og ansættelse af nye medarbejdere. Det bemærkes, at det i oktober 2022 blev politisk vedtaget, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale kun hæves til 70/30 i 2023 i Ringkøbing-Skjern Kommune og ikke yderligere hæves herfra. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi har tidligere haft uddannet personale som har taget pædagogisk assistentuddannelsen på merit.

Derudover har vi haft personale på uddannelse i sprogtrappen, Teacher Talk (støtte til sprogudvikling i dagtilbud), Fri for mobberi, PLC, KIDS, IT Gadget, AMR og MED.

Ligeledes har personale deltaget i kursus med sang- og bevægelseslege samt oplæg vedrørende motorik. 2 medarbejdere og leder har deltaget i en kursusdag med Jonna Rud med fokus på samarbejdet med og omkring flersprogede familier.

Vi har på et personalemøde haft 2 nøglepersoner ud og fortælle om samt oplære os i brugen af It-gadgets.

Under MUS-samtalerne har der været ønsker om kurser af forskellig type - med henblik på at højne fagligheden for den enkelte. Dette følges der aktivt op på - ved en øget fælles opmærksomhed på relevante kurser.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprogarbejde med børn.
Forældresamarbejde med flersprogede familier
Sang- og bevægelseslege.
Motorik
It-strategi og It-gadget
PLC
KIDS
AMR og MED

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen uddybes en opmærksomhed i forhold til at sikre kapacitetsopbygning i personalegruppen, hvor flere medarbejdere er relativt nye i huset. Her retter leder blandt andet en opmærksomhed på, at viden om fx metoder som PLC drøftes og, at der viden- og erfaringsudveksles med hensyn til eventuelle "uskrevne regler og forventninger", forskellige faglige temaer mv. Potentialet i at koble dette til feedback og løbende aktivering af faglighed drøftes ligeså. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Dagtilbuddets sygefravær i procent i 2022: 5,54%

Der er 3 tidligere medarbejdere, som har haft længerevarende sygefravær. Dette trækker den procentvise sygefravær op.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har over en periode haft et højt sygefravær.
Dette har jeg, som leder, en øget opmærksomhed på. Der kan med fordel prioriteres en fremtidig indsats ved personalemøder og stuemøder.

Ligeledes har jeg som leder øje for, at det er vigtigt, at have fokus på at højne arbejdsglæden – samt styrke fællesskabsfølelsen/vi-følelsen – i et hus hvor der over en periode på 2-3 år – har været et meget stort udskift i hhv. personalegruppe samt ledelse.
Kommunens vejledning for håndtering af sygefravær følges.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sygefraværprocenten drøftes med hensyn til arbejdspress, stabilitet/ustabilitet og andre lignende forhold, som leder er løbende opmærksom på. Fraværprocenten og fraværårsager giver ingen anledning til bekymring eller yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

Gennemført kursus i "Førstehjælp til de kære børn" den 5. februar 2018.

Jeg finder det relevant for Børnehuset at arrangere et Førstehjælps kursus i 2023 samt at have fokus på førstehjælp kurser fremadrettet prioriteres/ajourføres.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der vil blive prioriteret et førstehjælpskursus. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Vi har haft 1 skoleudsættelse i det forløbne år.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Skoleudsættelse sker i et tæt tværfagligt samarbejde.
Derudover er det ud fra en løbende observation af samt vurdering af barnets udvikling - herunder modenhed/robusthed, sociale kompetencer, sprogforståelse og evne til at udtrykke sig sprogligt.
Skoleudsættelser sker ligeledes i en tæt dialog med forældrene.
Derudover er der en tæt sparring med hhv. skoleleder samt 0. klasses pædagogen.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi følger op med en handleplan for en fremtidig indsats.
Her laves der målrettede indsatser tilpasset det enkelte barn – og der evalueres samt følges løbende op på barnets trivsel, læring og udvikling.
Derudover har vi stor fokus på at sikre gode overleveringer - så barnet får optimale betingelser for støtte ved overgangen fra børnehave til skole.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Børnehuset Borris lever praksis op til dagtilbudslovens §11 herom samt administrative kommunale beslutninger. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der opleves en god udnyttelse af inderummet – der skabes rum i rummene.
- Bevidsthed om at skabe mulighed for samt plads til forskelligartet leg – med øje for lavt og højt aktivitetsniveau - samt forskellige former for leg - herunder konstruktionsleg, rolleleg mv.
- Der er mulighed for tematiserede lege.
- Der er tilstrækkeligt med legetøj, køretøjer og materialer - som er afpasset til børnenes alder.
- En stor del af legetøj/køretøjer/materialer er tilgængeligt og til rådighed for børnene.
- Der er en god fordeling af både børn og voksne.
- Personalet er gode til at positionere sig både i inde- og uderummet.
- Legepladsen er rummelig og understøtter i høj grad børnenes muligheder for fysisk og motorisk udfoldelse. Der opleves gode muligheder for høj og lav intensitet - der er forskelligartet terræn herunder bakker, fliser, græs, sand, jord og grus. Der er træer og buske med klatremuligheder. Der er klart definerede legeområder fx flisebelægning, hvor der må cykles - pilehytter og hjørne med hængekøjer med mulighed for ro og afgrænsning - stort græsareal med to fodboldmål til boldspil - indramninger rundt om sandkasse, gyng- og klatrestativ mv.
- Læringstavler på legepladsen - som ligger op til snakke om grundfølelserne (alsidig personlig og social udvikling) - antal, størrelsesforhold og former (science) - dyr (natur og udeliv) mv.
- Der igangsættes aktiviteter som indbyder til forskelligartede former for leg - fx udendørs vendespil, dåsekast, puslespil, bål.

Der er ligeledes opmærksomhed på at bringe "indendørsaktiviteter" såsom tegne, lave perler, bøger mv. ud på legepladsen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- På sigt flere indendørs kvadratmeter til det store børneantal (pavillonløsning til vuggestue 01.08.2023) - og dermed større mulighed for at skabe flere tematiserede legeområder og sikre børnene en højere grad af ro/fordybelse i legen.
- Indkøb af nye og ensartede indretnings- og opbevaringsmøbler. På den måde kan en større andel af legetøjet komme ned på jorden - og i højere grad gøres tilgængelig for børnene.
- Flere opbevaringskasser - fordelt på legepladsen areal - til udendørs legetøj.
- Der kan med fordel anskaffes dukker, dukkevogne, tallerkener, bestik mv. som ligger op til rollelege og tematiserede områder i uderummet.
- Oprettelse af værksted indenfor.
- Vi oplever, at der godt kunne være en opmærksomhed på flere steder med plads til fysisk/motorisk udfoldelse i inderummet. Dette kan tænkes ind i de vokseninitierede aktiviteter - fx indrette udestuen som en forhindringsbane, lave bevægelsessanglege eventuelt med brug af den store skærm.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs:

Børnehuset Borris er en aldersintegreret institution med vuggestue og børnehave, hvor vuggestuebørn organiseres som Larverne, de yngste børnehalebørn som Mariehøner og sommerfugle, de mellemste børnehalebørn som Græshopper og ældstegruppen som Brumbasser. Husets vuggestue er nyetableret, og der afventes en pavillon pr. august 2023 til Larverne. Indtil da har vuggestuebørnene overtaget et lokale og en del af husets fællesrum, der ellers har været børnehavens. For at kompensere for dette benyttes fx sommerfuglegruppens lokale som både legerum, tumlerum og lokale til samling, ligesom Mariehøner og Græshopper deler samme grupperum om eftermiddagen. Det bemærkes, at Græshopperne er udegruppe om formiddagen. Således er nogle lokaler gjort multifunktionelle og dele af husets nuværende indretning og funktioner må forstås som midlertidige. Husets centrum udgøres af et større fællesrum med åbent køkken og højt til loftet, som benyttes af alle indtil klokken 8.30 og igen om eftermiddagen. Rummet fungerer dels som fordelingscentre med adgang til "udestuen" som er et legerum og gennemgangsrum til Brumbassernes grupperum; adgang til vuggestuens legeområde og grupperum; Mariehøner/Græshoppers grupperum samt Sommerfuglenes grupperum og dels som sommerfuglenes lokale i forbindelse med måltider. På den måde er rummet et multifunktionelt rum og et gennemgangsrum, der fordrer en opmærksomhed på at beskytte lege og aktiviteter mod forstyrrelser i form af "trafik", støj, aktiviteter og lege, overgange mv. ved blandt andet at fordele sig og sikre

afgrænsning. På observationsdagen ses det, at der generelt er arbejdet med opdeling af rum i rummet og tematiserede legeområder som fx køkken og bilområde, tumleområde og tegne/kreativt område, hvor lege understøttes gennem afgrænsning med reoler og lignende, relevant placering af legetøj, brug af fotos og børnemøbler. De forskellige afgrænsede rum og tematiserede legemiljøer sås til at blive benyttet af både børn og voksne. Særligt i sommerfuglerummet og udestuen sås flere længerevarende og fordybende legeformer og ved fællesrummets borde om morgenstunden, og generelt afgrænsede kreative område ved garderoben, sås længerevarende og fordybende aktiviteter. Der ses også tilfælde, hvor børn fx tumler, læser i bog og leger med vilde dyr side om side, hvorfor gode lege forstyrrer og afbryder hinanden, og der sås børn, som afledes fra deres aktiviteter på grund af aktiviteter ved nabobordet eller støj fra en aktivitet i et tilstødende lokale. Det anbefales i den sammenhæng at styrke særligt den eksisterende afgrænsning af rum i rummet således, at de beskytter yderligt mod gennemgang og/eller forstyrrelser, indtryk mv. fra det øvrige rum. Dette kan gøres med forhæng, højere reoler/rumdelere, relevante legetæpper mv. og ved at facilitere lege med høj stemning og/eller aktivitet til aflukkede lokaler samt evt. brug af foldevæggen i fællesrummet. I løbet af dagen sås variationer i forhold til hvor indbydende legemiljøer, der blev tilbudt i forhold til styrken af tematisering såvel som udsmykning til at stimulere læring og leg. Fx sås børn til at lege i rum, der var delvist lukket ned med opstolede borde og begrænset legetøj, ligesom der særligt fra morgenstunden sås mange indbydende aktivitetsborde og legeområder i hele huset med legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. På baggrund af ovenstående anbefales det at undersøge omgivelserne med fokus på at skabe ensartethed i kvaliteten med fokus på styrket opdeling og afgrænsning, facilitering af leg og brug af bestemte lokaler.

Udendørs:

I Børnehuset Borris råder vuggestuebørn og børnehalebørn over hver deres legeplads, der er rummelig og aldersrelevant indrettet. Legepladserne giver mulighed for at udfordre kroppen på mange måder, og den understøtter legeformer og aktivitetslege af både højt og lavt aktivitetsniveau. Der er mange gode tematiserede legeområder som kørebane, gyngestativer, sandkasseområder, bålsted samt klatreborg, og der er buske og træer med mulige gemmesteder og/eller rum til ro og fordybelse, ligesom der er et stort overbygget udehus med bordebænksæt, der også understøtter forskellige lege og aktivitetsbehov. På dagen sås kun børnehavens legeplads taget i brug, hvorfor kommentarerne omhandler denne. Her sås børn til at benytte udehuset, bålstedet, "landsbyen" med kirke og bondegård, kørebanen og særligt sandkasseområdet, området omkring udeværkstedet og kørebanen var populært for mange børn. Her blev Mooncars, vendespil, en fodbold og diverse grove sandlegesager taget i brug sammen med et par dinosaurer. Legesager som sandlegesager og traktorer, biler mv. opbevares i en stor kasse ved sandkassen, og på dagen observeres det, at meget af sandlegetøjet lå spredt ud over sandkassen og omkring på legepladsen. Det sås ligeså, at alle legehuse, pilefletshuler og udehus var tomme ud over enkelte børnemøbler og fx i landsbyen sås det, at rollelege ikke blev understøttet af legetøj. Det anbefales i den sammenhæng at supplere legetøjet med fx sandlegesager med tydeligere opfordringskraft som tallerkener og bestik, der kan bidrage til at vedligeholde og udvikle rollelege. Det anbefales ligeså, at legetøj placeres relevant ved flere legeområder, så det kan understøtte og vedligeholde lege og aktiviteter, hvor de leges og ikke skal transporteres fra sandkasseområdet. Det anbefales ligeså, at velkendte materialer som kridt, dukker, dukkevogne, sværd mv. gøres tilgængeligt på legepladsen.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er mange og forskelligartede lege og aktiviteter - som tilgodeser børnenes forskelligartede interesser, alder, køn, høj og lav intensivitet.

- Der er en god fordeling mellem børne- og vokseninitierede lege/aktiviteter - herunder en god veksling mellem spontan leg og planlagte aktiviteter.
- Personalet er gode til at positionere sig i både inde- og uderummet.
- Personalet er tilstede til at understøtte og udvide børnenes lege, hvis nødvendigt.
- Personalet er opmærksomme på, at børn i udsatte positioner inddrages i legen/aktiviteten.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Vi skal blive bedre til at sikre børnene mulighed for at "gemme/sikre" legen. Børnene har i ringe grad mulighed for, at lade legetøjet blive stående indenfor, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.
- Vi oplever, at der godt kunne være en opmærksomhed på flere steder med plads til og mulighed for fysiske lege og aktiviteter i inde rummet. Fysisk udfoldelse kunne med fordel tænkes ind i de vokseninitierede aktiviteter - fx indrette udestuen som en forhindringsbane, lave bevægelsessanglege eventuelt med brug af den store skærm. Vi kan med fordel blive bedre til at tænke "ud af boksen" - og se muligheder fremfor begrænsninger i inde rummet.
- Når børnehaven får mere plads - kan der være en opmærksomhed på at skabe flere klart definerede lege- og læringsmiljøer i inde rummet og flere rum med færre funktioner. Dette kan give børnene større mulighed for skærme legen og sikre ro/fordybelse i legen.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Børnehuset Borris observeres mange vokseninitierede aktiviteter og legeformer som at lave perleplader og -slinger, lege med modellervoks, tegne, deltagelse i bevægelseventyr med dans på storskærm, puslespil og spil ved borde, bål, fodboldkamp og udendørs vendespil, hvor børnenes havde mulighed for god kontakt og/eller fordybet samtale med en voksen. Børnene ses til at opleve aktiviteterne mv. som meningsfulde og til at være optaget af det fælles tredje. Flere aktiviteter er tilbud, som børnene kan vælge til og fra. Særligt fra morgenstunden ses en høj grad af voksenfacilitering og relevant voksendeltagelse, som blandt andet medvirkede til en god fordeling af børn og voksne; at lege og aktiviteter beskyttes med fx støj og andre lege. Senere på dagen observeres flere variationer i forhold til selvsamme, hvor støjniveauet stiger og lege i højere grad forstyrrelse af andre lege, støj eller gennemgang. I den sammenhæng anbefales det at undersøge, hvorvidt dette er et mønster og hvis, gentage og udvide succesen fra morgenstunden til eftermiddagen for at ensarte kvaliteten. I løbet af dagen ses de voksne også til at deltage i børneinitierede legeformer og aktiviteter, hvor de forskelligt og relevant støtter børnenes lege. På legepladsen ses børn også til at initiere lege og aktiviteter, som for nogle bliver fordybede og uden behov for støtte. Det ses også, at nogle børn mister pusten. Nogle børn søger i den forbindelse en høj grad af voksenstøtte, mens andre går til og fra lege eller lidt hvileløst rundt. I flere sammenhænge ses det, at børnene tilbydes voksenstøtte til leg, hvor nogle voksne i høj grad understøtter og deltager aktivt. Dette tiltrækker større børnegrupper særligt i sandkassen. Der ses også det modsatte, at nogle voksne går rundt på legepladsen i snak med hinanden og flere gange med børn i hænderne, frem for at initiere leg og aktiviteter eller hjælpe børn til deltagelse i igangværende

leg/aktivitet. Ind imellem ses det, at en voksen er nødt til at gå fra leg for at tage sig af andet på legepladsen, som kunne være varetaget af en anden. Dette resulterer i, at legen opløses og/eller, at børnene følger efter den voksne med samme resultat og det forhold, at lege skal initieres på ny. I den forstand ses et mere sporadisk legemønster udendørs i forhold til indendørs ligesom, organiseringen af voksne på legepladsen fremstår mindre tydelig end indendørs. På den baggrund anbefales det, at undersøge hvorvidt rolle og ansvarsfordelingen på legepladsen, skal styrkes med henblik på at sikre tilbud til børnene efter behov og ligeledes skabe overblik over, hvem der gør hvad hvornår under hensyn til præference og lignende.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Personalet er imødekommende og opmærksomme på børnene. Ved aflevering bliver børnene ofte nævnt ved navn - samt mødt med åbenlys glæde.
- Personalet møder barnet med interesse for samt indlevelse i det enkelte barn - samt barnets initiativer.
- Relationerne mellem børn og voksne er præget af tryghed.
- Medarbejderne opleves aktive, engagerede, nærværende og omsorgsfulde i relationen til børnene.
- Det opleves at børnene har gode samspil med samt relationer til hhv. jævnaldrende børn samt på tværs af alder.
- De vokseninitierede aktiviteter inviterer til, at der kan være mange børn med.
- Personalet er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- En øget voksen opmærksomhed rettet mod de stille/tilbageholdne børn - de børn som ikke af sig selv tager/søger voksen kontakten/dialogen.
- At personalet i højere grad sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner.
- At medarbejderne i højere grad har fokus på at anerkende den gode adfærd - samt at give det enkelte barn anvisninger. .
- Fortsat opmærksomhed på irettesættelser og egen støj.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Børnehuset Borris observeres mange positive relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, pædagogisk og fysisk omsorg. De voksne ses som værende interesserede i børnene og høres til at tale venligt og med en god tone uafhængigt af situationen. Børnene mødes som individer og under hensyn til deres alder og forudsætninger. Der høres masser af hverdags- og læringsstyret kommunikation med gentagelse af nøgleord og afklarende spørgsmål, som fører til mange positive snakke, grin og pjat. Ind i mellem fører snakke også til samtaler, der udvider børnenes forklaringer eller syn på verdenen, og ligeså udvides til at foregå mellem børnene, frem for primært mellem barn/voksen. Her fordybes kommunikationen, og der observeres fortællelystne børn og god kontakt samt stemning, hvorfor det anbefales, at styrke opmærksomheden på at anvende åbne spørgsmål og flere turtagninger med fokus på at åbne for barnets perspektiver, i aktiviteter, hvor det er oplagt og ønskes prioriteret. I løbet af dagen høres opmuntring, anerkendelse og positive anvisninger, men også flere tilfælde, hvor positive anvisninger ændrede karakter til at fungere som irettesættelser/reguleringer omkring fx et måltid, eller hvordan man skal sidde på stolen, frem for at sætte ord på det, der skete og komme med hypoteser på, hvad der var behov for. Enkelte gange resulterede situationen i, at barnet blev ekskludering fra fællesskabet. De voksne ses til at være opmærksomme på børnenes kropslige og mundtlige signaler, sætte ord på dem og justere deres sprog og handlinger i overensstemmelse med de behov, intentioner og oplevelser, der gives udtryk for ved brug af respons, bekræftelse og sensitivitet. Her observeredes børn til at blive mødt i deres behov og til at kunne lykkes i situationen. Et kort eksempel: Du vender ryggen til. Smil. Er du færdig med at spise. Et nik. Ja? Ja. Er du klart til at få vasket hænder? Vrid med kroppen. Nej? Nej. Ok. Så tørrer jeg lige bordet af her og henter en klud til de andre. Så kan det være, du bliver klar." Osv. Det modsatte høres også i form af irettesættelser eller anvisninger, hvor barnets udtryk ikke undersøges eller italesættes ved fx benævnelse og ej heller mødes med sensitiv respons. I flere af disse situationer ses samspillet til at udvikle sig til konflikt og ind imellem eksklusion eller italesættelse af risikoen herfor. På den måde observeredes det, at brugen af bekræftelse og sensitiv respons mv. til at variere på tværs af stuer og situationer, og det anbefales, at styrke brugen og opmærksomheden på at sætte ord på og undersøge børneperspektivet med henblik på at anviser positivt og styrke relationssamspillet, så kvaliteten ensartes. På lignende vis observeres variationer i håndteringen af konflikter i forhold til at undersøge situationen og perspektiverne, lytte og inddrage børnenes forslag og forklaringer i en løsning.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Jeg blev ansat som leder per 01.07.2022.

Jeg har herefter haft en stor opmærksomhed på at skabe fælles retning - herunder de grundlæggende værdier i kerneopgaven - med udgangspunkt i Ringkøbing-Skjern Kommune fælles børne- og ungesyn og den styrkede pædagogiske læreplan.

Der har over de sidste 2 år været stor udskift i personalegruppen. Jeg har derfor måtte prioritere, hvilke faglige punkter der har været på dagsordenen ved de månedlige personalemøder - herunder pædagogiske redskaber (PLC, Sprogtrappen, Sprogvurderinger, Dialogprofiler mv.) samt fælles pædagogiske opmærksomheder samt visioner (Det gode måltid, Rutiner og overgange, Positionering af personale i inde- og uderummet, Skabelse af gode lege- og læringsmiljøer, It-gadgets mv.). Til hvert personalemøde er der afsat 45 minutter til den enkelte stue, hvor der arbejdes med den pædagogiske læringscirkel ud fra relevante tematikker.

Derudover anvendes der Årsplaner samt SMTTE-modeller til at sikre udførelsen, dokumentationen samt evalueringen af det pædagogiske arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Den enkelte stue har 1 gang om ugen et stuemøde af en times varighed med fokus på planlægning med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner.

Derudover er der 1 gang om måneden et fællesmøde, hvor der deltager et pædagogisk personale fra hver stue. Fællesmødet kan have forskellig karakter - herunder planlægning af fælles aktiviteter og pædagogiske sparringer/refleksioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles drøftelser og opmærksomheder fra praksis løbende til arbejdet med elementer i det pædagogiske grundlag, faglig ledelse og evaluerende praksis. Leder retter en opmærksomhed på at styrke evalueringskulturen i huset blandt andet ved at understøtte arbejdet med PLC som systematisk metode, hvilket opbakkes på medarbejderniveau. Under punktet gennemgås kerneelementerne i faglig ledelse mht. vigtigheden af at bringe medarbejderes engagement og ressourcer i spil; konkretisering af mål som faglig retning og løbende italesættelse, opmuntring og lignende i forhold til det, der lykkes. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Når den enkelte medarbejder har været på kursus - videndeles der på efterfølgende personalemøde. Jeg har som leder en opmærksomhed på, at det kan være en fordel at sende minimum 2 personale på et kursus - da det hermed efterfølgende kan være nemmere at forankre viden i praksis. På personalemøder tages der forskellige relevante pædagog og faglige emner op til inspiration, drøftelse, sparring og refleksion.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

På personalemøder tages der forskellige relevante pædagog faglige emner op til inspiration, drøftelse, sparring og refleksion.

Der har over de sidste 2 år været stor udskift i personalegruppen. Jeg har derfor måtte prioritere, hvilke faglige punkter der har været på dagsordenen til de månedlige personalemøder - herunder introduktion til pædagogiske redskaber (PLC, Sprogtrappen, Sprogvurderinger, Dialogprofiler mv.) samt fælles pædagogiske opmærksomheder samt visioner (Det gode måltid, Rutiner og overgange, Positionering af personale i inde- og uderummet, Skabelse af gode lege- og læringsmiljøer, It-gadgets mv.).

Derudover er der 1 gang om måneden et fællesmøde, hvor der deltager et pædagogisk personale fra hver stue. Fællesmødet kan have forskellig karakter - herunder planlægning af fælles aktiviteter og pædagogiske sparring/refleksioner.

Jeg deltager som leder ved stuemøder, hvis der af personalet er efterspørgsel på sparring/vejledning/feedback omkring aktiviteter eller børn. Ligeledes har jeg løbende en "finger på pulsen" gennem observationer - og deltager, hvis jeg finder det fagligt nødvendigt med ændringer af praksis.

Jeg deltager som leder i alle sparrings- og netværksmøder i institutionen. Jeg står her for at udarbejde konkrete handleplaner samt indsatser i tæt dialog med den stueansvarlige pædagog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.3 Forældretilfredshed

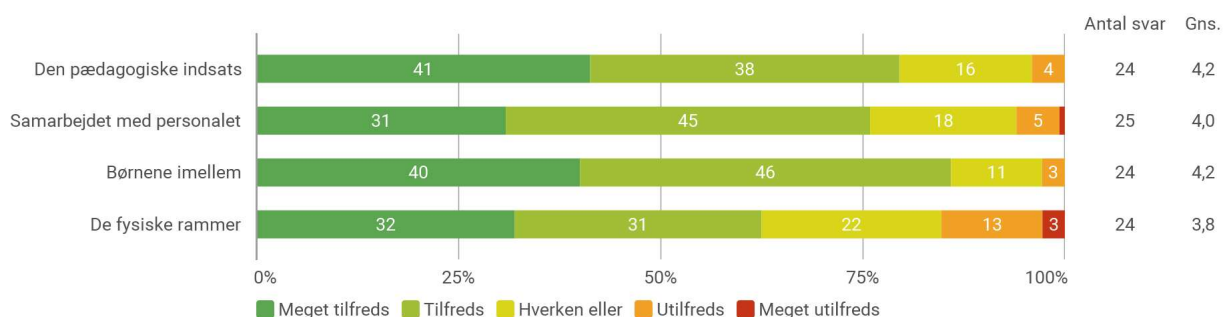
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	69	24

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Der har været en meget lille svarprocent. Dette kan skyldes, at der var et lederskift i den periode, hvor Forældretilfredsundersøgelsen blev foretaget. Der kan hermed ikke være foretaget en påmindelse om udfyldelsen af Forældretilfredshedsundersøgelsen - og betydningen heraf.

Forældrene viser en utilfredshed omkring de fysiske rammer. Dette hænger efter min mening særligt sammen med, at vi over en længere periode har været meget presset på plads – grundet oprettelsen af Tullegruppen i august 2021. Dette har gjort det svært at opdele børnene i mindre grupper, hvilket har været medvirkende til en højere grad af støj/uro.

Jeg har over en længere periode haft en øget opmærksomhed på personalets positionering inde og ude – samt at personalet er opmærksomme på at indbyde til samt understøtte i forskelligartede lege og aktiviteter. Derudover har jeg kigget ind i arbejdsplanen - for på den måde at sikre en større andel af personale i morgen- og eftermiddagstimerne.

Derudover har vi forsøgt at skabe nogle mere indbydende legemiljøer - både i form af en større andel af legetøj - samt ved at skabe rum i rummene.

Per 01.08.2023 vil vuggestuen placeres i pavilloner. Vi vil herefter skabe fokus på, hvordan vi kan udnytte Børnehusets inde arealer mest optimalt og dermed skabe betingelser for bedre og mere klart definerede lege- og læringsmiljøer.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultaterne af forældreundersøgelsen drøftes med udgangspunkt i, hvad resultaterne er udtryk for. Det drøftes, at flere punkter som blandt andet den lave svarprocent og forældretilkendegivelser mht. til fx samarbejdet med personaler samt andre resultater med fordel kan undersøges nærmere og anvendes fremadrettet i forældresamarbejdet. Det bemærkes at svarprocenten er lav og ligeledes, at resultaterne ligger lidt under kommunegennemsnit. Undersøgelsen er endnu ikke gennemgået med forældrebestyrelsen, hvilket anbefales at gøre i dens fulde længde. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Den pædagogiske læreplan er offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside. Evalueringen fra 2021 er ikke blevet offentliggjort

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde den pædagogiske læreplan og lave den skriftlige evaluering lever op til kravene herom i dagtilbudsloven. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
27-01-2022	4.3	-	-	-	-	-	-	-	-
14-10-2021	4	3.3	4.3	4.3	3.7	4	3.3	4	5

Lederens besvarelse

I evalueringen fra 2021 ligger vi "i høj grad" og "i meget høj grad".

Jeg tænker, at vi på nuværende tidspunkt har stor fokus på at højne den pædagogiske faglighed gennem forskellige fælles opmærksomheder samt tiltag.

Jeg har gjort mig tanker om, at personalet på en pædagogisk dag i 2023, skal gøres aktive med skabere af evalueringen af den pædagogiske læreplan. Jeg finder det vigtigt, at der er tid til faglig sparring samt refleksion herom.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør lovrammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne om pædagogisk praksis og ledelse, at der arbejdes løbende med elementerne i det pædagogiske grundlag på stuemøder og personalemøder, hvilket observationerne også er udtryk for. Leder uddyber, at der løbende udvælges forskellige elementer i de seks læreplanstemaer og/eller det pædagogiske grundlag, som der arbejdes med tilfælles i huset. Siden evalueringen i 2021 er der arbejdet med flere af elementerne, men ikke tilsvarende gjort evaluering, hvilket der fremadrettet vil blive gjort oftere. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Vi scorer lavest (3,3 ud af 5,0) på temaet: "Børnesyn og børneperspektiver" samt "Evaluerende pædagogisk praksis".

Jeg synes, at dette ligger tæt op af en fortsat opmærksomhed på at tydeliggøre visionen for samt værdierne i kerneopgaven gennem faglig sparring og refleksion.

Derudover finder jeg det særligt vigtigt med en højere grad af opmærksomhed på at skabe en løbende evaluerende praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.5.1.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi anvender Sprogvurdering på 3 årige samt 5-6 årige inden skolestart, hvis vi vurderer der er et behov for sprogstimulering eller er usikre på det enkelte barns sproglige udvikling - herunder sprogforståelse samt ordforråd.

Derudover laves der opfølgende sprogvurderinger - til at vurdere det enkelte barns sproglige udvikling. I de situationer, hvor der ikke kan laves en sprogvurdering fx grundet barnets manglende sproglige færdigheder - har vi en opmærksomhed på at lave en SprogTrappe-indplacering - for at have en viden om det enkelte barns styrker/ressourcer/udfordringer indenfor andre områder.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Indtil oktober 2022 har vi haft en uddannet sprogvejleder i huset - som en gang om ugen har haft sprogstimulering.

På nuværende tidspunkt afventer vi uddannelse af en ny sprogvejleder.

Der er dog udvalgt en sprogsvarlig i personalegruppen.

Det pædagogiske personale på de enkelte stuer har en øget opmærksomhed på sprogstimulering.

Vi sikrer sprogstimulering ved:

- Daglige én til én samtaler
- Opmærksomhed på vippeture/turtagninger i dialogen.
- Italesætte ord og begreber.

- Brug af fokusord - herunder understøtte fokusordet med konkrete.
- Sætte ord på egne samt barnets handlinger - fx "jeg lyner din jakke", "jeg åbner din madpakke", "du gynger højt", "du løber stærkt".
- Dialogisk læsning
- Interaktiv tavle til at koble ord med billeder.
- Tæt placering ved en voksen i forbindelse med spisesituationerne.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi orienterer forældrene inden der laves en sprogvurdering. Forældrene informeres om sprogvurderingens resultat - samt hvilken indsats der iværksættes. Der gives vejledning til hvordan forældrene i hjemmet kan understøtte barnets sproglige udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Indtil oktober 2022 har vi haft en uddannet sprogvejleder i huset - som en gang om ugen har haft sprogstimulering. På nuværende tidspunkt afventer vi uddannelse af en ny sprogvejleder. Der er udvalgt en sprogansvarlig i institutionen - som deltager i netværk for sprogvejledere . Det pædagogiske personale på de enkelte stuer varetager sprogvurderinger, opfølgende handleplaner via Hjernen og Hjertet samt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprogvurdering i Børnehuset Borris lever op til kravene herom i dagtilbudslovens §11 samt kommunale administrative beslutninger. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

2020	2021	2022	"Total"
------	------	------	---------

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen			6	9
3-års alderen		14	5	22
5-6-års alderen	16	23	14	53
"Total"	19	40	25	84

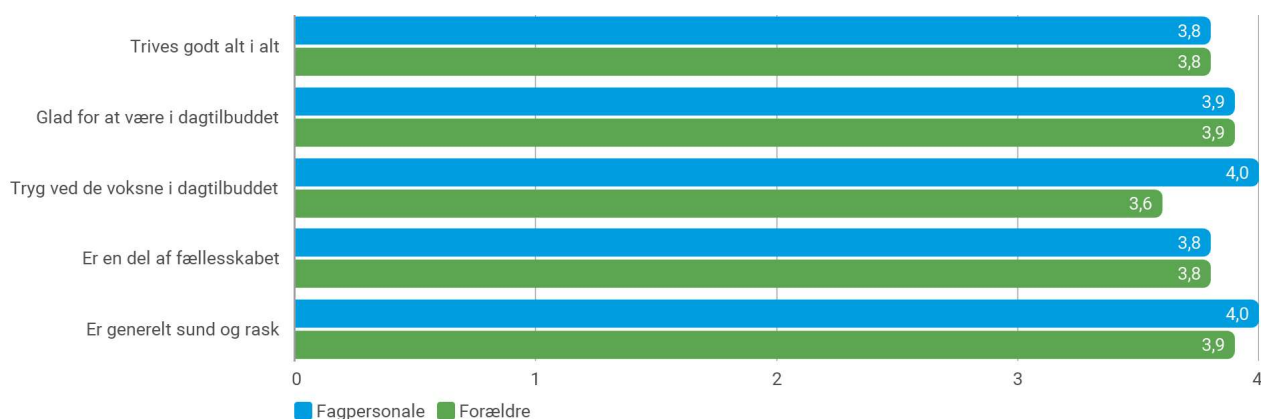
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen				6
3-års alderen		12		16
5-6-års alderen	9	19	12	40
"Total"	12	34	16	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Vi er opmærksomme på, at der kan være meget forskel på forældrenes og fagpersonalets besvarelser af dialogprofilerne. Dette kan skyldes, at barnet ses i forskellige kontekster - afhængigt af, hvorvidt det er i hjemmet eller i institutionen.

Både forældre og fagpersoner vurderer barnet højt i forhold til den generelle sundhed og trivsel. Forældrene placerer den lidt lavere i "tryk ved de voksne i dagtilbuddet". Dette kan skyldes den store udskift af personale i institutionen over en årrække.

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogprofilen rummer mange data baseret på selvevalueringer af personale og forældre i forhold til de seks læreplanstemaer, sundhed og trivsel samt pædagogiske retning. Generelt udmærket resultater, med variationer, der kan undersøges nærmere, når det giver mening. Arbejdet med dialogprofiler er et lovkrav og på mødet drøftes det, hvorledes meningen med at bruge dem i blandt andet børnesamtaler med forældre og til forældresamarbejdet om børns læring kan styrkes. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Både observationspædagogen og jeg har oplevet det nye KIDS tilsynskoncept som værende meget positivt. Det har været spændende at observere egen praksis - samt at få tilsynsførendes objektive blik på den pædagogiske praksis.

Det har givet os en opmærksomhed på, hvilke konkrete udviklingsmuligheder der er tilstede i Børnehuset.

Jeg ser frem til, at vi i personalegruppen målrettet kan arbejde videre med de udviklingspotentialer, som er kommet frem i forbindelse med tilsynet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Børnehuset Borris er et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Børnehuset ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgingspunkter, der aftales, og det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde med leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Fysiske omgivelser:

Fortsætte arbejdet med tematisering i forhold til relevant placering af legetøj/materialer og børnemøbler, afgrænsning i forhold til det øvrige rum samt visuelle virkemidler som understøttende legetæpper; vægmalerier, stregkonturer af huse mv. således, at kvaliteten ensertes i hele huset.

Fortsætte arbejdet med at opdele rum i rummet med fx rumdelere, skillevægge, forhæng med videre for at skærme mod indtryk fra det øvrige rum, støj, trafik og lignende med fokus på at beskytte lege og mindske forstyrrelser.

Styrke tematisering på legepladsen ved at placere legetøj og sager flere steder med fokus på at understøtte leg i fx "landsbyen", pilefletshuler, legehuse med legetøj og -sager med tydelig legeopfordringskraft som tallerkner, bestik, dukker, dukkevogne, kridt, vendespil med videre.

Relationer:

Bekræftelse: At styrke og ensarte ensarte brugen af bekræftelse for at sætte ord på det, barnet viser med fokus på at undersøge, om barnet/situationen er forstået korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser, og med henblik på at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser mv.

Respons: At styrke og ensarte brugen af respons, hvor der sættes ord på de handlinger, den voksne gør i forlængelse af at have forstået barnets perspektiv for at understøtte barnets forståelse og oplevelse af mening i situationen.

Sensitivitet: At styrke og ensarte samspillet ud fra en opmærksomhed på barnets kropslige og mundtlige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner mv.

Leg og aktivitet

Ensarte kvaliteten af vokseninitierede lege og aktivitetsformer, organisering af børn og voksne samt voksenfacilitering af lege mv. indendørs om formiddagen til om eftermiddagen.

Undersøge hvorvidt organisering, rolle og ansvarsfordeling på legepladsen skal styrkes med henblik på at sikre overblik over, hvem der gør hvad, hvornår under hensyn til præference.

Undersøge behovet for flere vokseninitierede lege- og aktivitetsformer på legepladsen i tilfælde af, at børn mister pusten.