

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Børnehuset Borris  
2023

**Borris  
Børnehave**



*-En del af Borris Helhed*

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Borris har vi særligt haft fokus på følgende de sidste 2 år:

- ❖ Vi har arbejdet fokuseret med at oparbejde fælles værdier, et fælles pædagogisk ståsted og et fælles børnesyn, som tilgodeser børns forskellighed og sikrer læring og trivsel for alle.
- ❖ KIDS tilsyn med observationer af hhv. observationspædagog, dagtilbudsleder og tilsynsførende ud fra 3 overordnede udviklingsområder herunder: Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og aktivitet.
- ❖ At skabe pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet gennem hele dagen – herunder rutiner, overgange samt børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- ❖ Tematiserede områder – herunder at skabe mulighed for samt plads til forskelligartet leg og aktiviteter – med øje for lavt og højt aktivitetsniveau - samt forskellige former for leg - herunder konstruktionsleg, rolleleg mv.
- ❖ Personalets positionering, organisering samt rolle- og ansvarsfordeling i tidsrummet 6:15-8:30.
- ❖ At skabe gode og udviklende rammer omkring måltiderne. Udarbejdelse af forældre- og personalepjece "Det gode måltid i Børnehuset". [https://borris-skole.aula.dk/sites/borris-skole.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/Det%20gode%20m%C3%A5ltid%20i%20B%C3%B8rnehuset%20-%20Brochure.pdf](https://borris-skole.aula.dk/sites/borris-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Det%20gode%20m%C3%A5ltid%20i%20B%C3%B8rnehuset%20-%20Brochure.pdf)
- ❖ Styrke børnefællesskabet på tværs af stuer/alder gennem etableringen af Fællesdage.
- ❖ At skabe gode, trygge og genkendelige overgange i Børnehuset samt i Borris Helhed – "Barnets vej gennem Borris Helhed". <https://borris-skole.aula.dk/borris-helhed/et-barn-vej-gennem-borris-helhed>



## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

### I Børnehuset Borris har vi organiseret vores evalueringskultur gennem:

- ❖ Mundtlige evalueringer og justeringer af hverdagspraksis samt det enkelte barns samt børnegruppens trivsel og udvikling ved personalemøder, stuemøder samt fællesmøder.
  - ❖ Anvendelse af årsplaner, hvor vi sikrer, at det pædagogiske arbejde tager afsæt i: Den styrkede pædagogiske læreplan, Det fælles pædagogiske grundlag og Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og Familiepolitik samt Fælles Børne- og Unge-syn.
  - ❖ Anvendelse af PLC – Den pædagogiske læringscirkel.
  - ❖ Anvendelse af Det pædagogiske grundlag – Selvevaluering 2019 – med refleksionsspørgsmål til fælles drøftelse samt inspiration.
  - ❖ Anvendelse af KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab i forbindelse med det pædagogiske tilsyn.
- 

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den lokale skriftlige læreplan er udarbejdet af De faglige fyrtårne og Dagtilbudslederen.

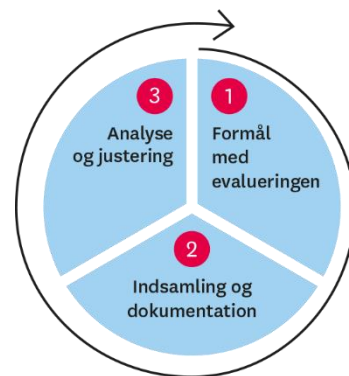
### I Børnehuset Borris arbejder vi med den skriftlige læreplan ved:

- ❖ Personalemøder – hvor vi har lavet skemaer/plakater/plancher over, hvilken læring der indbydes til samt finder sted i de enkelte læringsmiljøer.
- ❖ Facilitere "Det pædagogiske grundlag – Selvevaluering 2019" ved Personalemøder, hvor personalet i mindre grupper har gået i dybden med refleksionsspørgsmålene til emnerne: *Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, Samarbejde med forældre og børns læring, Børn i udsatte positioner, Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange, Samspil og relationer og Evaluerende pædagogisk praksis.*

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Formålet med den evaluering vi gennemførte i Børnehuset Borris var:**

- ❖ At tilgodese samt imødekomme børns forskellighed og sikre trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn samt børnegruppen som helhed.
- ❖ At skabe en god fordeling mellem børne- og vokseninitierede lege samt aktiviteter – herunder en god veksling mellem spontan leg og planlagte aktiviteter.
- ❖ At skabe tematiserede lege- og læringsmiljøer.
- ❖ At sikre at det pædagogiske personale er tilstede samt nærværende i deres kontakt med børnene for at understøtte og udvide børnenes lege, hvis nødvendigt – samt sikre alle børns deltagelsesmuligheder.
- ❖ At skabe ny viden som kan bidrage til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.
- ❖ At understøtte en faglig selvkritisk og observerende samt reflekterende tilgang til den pædagogiske praksis.



---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

**I Børnehuset Borris har vi anvendt følgende dokumentation:**

- ❖ Observationer af enkelte børn, børnegrupper samt lege- og læringsmiljøer.
- ❖ Praksisfortællinger.
- ❖ Billeder og Video.
- ❖ Tegning.

- ❖ Kreative projekter.
- ❖ Børnemøder.
- ❖ Relations skemaer.
- ❖ PLC – Den pædagogiske læringscirkel.
- ❖ Sprogvurderinger, Sprogtrappen samt Dialogprofiler i Hjernen & Hjertet.
- ❖ KIDS tilsyn med observationer af hhv. observationspædagog, dagtilbudsleder og tilsynsførende ud fra 3 overordnede udviklingsområder herunder: *Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og aktivitet.*
- ❖ Forældreinddragelse via spørgeskemaer, forældremøder samt daglig dialog.



---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Vi lærte samt blev opmærksomme på følgende i Børnehuset Borris:

- ❖ Ved at skabe fokus på personalets positionering samt fordelingen af børn højnes muligheden for fordybelse og medinddragelse. Personalet har i højere grad mulighed for at være nærværende og opmærksomme. Vi sikrer dermed i højere grad det enkelte barns inddragelse og deltagelsesmulighed samt at barnet føler sig set, hørt og forstået.
- ❖ Den øgede opmærksomhed på styrkelsen af tematisering, inde og ude, giver anledning til løbende at sætte fokus på samt justere lege- og læringsmiljøet ud fra den aktuelle børnegruppens behov.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### Evalueringen gav anledning til følgende ændringer/justeringer:

- ❖ At styrke og ensrette brugen af bekræftelse, respons og sensitivitet i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn samt børnegruppen. Herunder at personalet i højere grad sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner. Personalet skal i højere grad være undersøgende i forhold til

børneperspektivet med henblik på at anvise positivt og styrke relations samspillet.

- ❖ En øget opmærksomhed på personalets positionering, organisering samt rolle- og ansvarsfordeling i tidsrummet 12:00-16:30 hhv. inde og ude.
- ❖ Større opmærksomhed på at skabe samt styrke Tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Det er herunder vigtigt med en fortsat opmærksomhed på at skabe opdeling af og afgrænsning i det fysiske rum. Det er vigtigt, at børnene har mulighed for at skærme legen for at sikre ro og fordybelse. Derudover skal vi have en løbende opmærksomhed på at der er tilgængelige legesager med tydelig opfordringskraft.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

**I Børnehuset Borris har vi inddraget forældrebestyrelsen på følgende måde:**

- ❖ Forældrebestyrelsen er orienteret om indholdet af den pædagogiske læreplan og har haft mulighed for at komme med input/kommentarer/spørgsmål hertil.
- ❖ Forældrebestyrelsen er orienteret om personalets medinddragelse i evalueringen af den pædagogiske læreplan.
- ❖ Forældrebestyrelsen er løbende orienteret om samt inddraget i pædagogiske tiltag: KIDS tilsyn, Det gode måltid i Børnehuset, Positionering af personale, Overgange i Børnehuset samt Borris Helhed, Etablering af tematiserede lege- og læringsmiljøer mv.

---

# Det fremadrettede arbejde

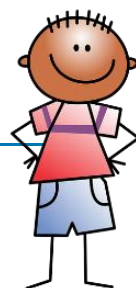


---

**Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

**I Børnehuset Borris vil vi fremadrettet sætte mere fokus på:**

- ❖ At styrke og ensrette brugen af bekræftelse, respons og sensitivitet i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn samt børnegruppen.
- ❖ En øget opmærksomhed på personalets positionering, organisering samt rolle- og ansvarsfordeling i tidsrummet 12:00-16:30 hhv. inde og ude.
- ❖ En fortsat opmærksomhed på at skabe Tematiserede lege- og læringsmiljøer.
- ❖ I højere grad have fokus på at styrke børnefællesskabet på tværs af stuer/alder.



---

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

**I Børnehuset Borris kan vi med fordel justere organiseringen af evalueringen ved:**

- ❖ At få etableret en mere systematisk evalueringskultur for at skabe ny viden som kan bidrage til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Dette kan skabe bedre betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette kan endvidere give en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til den pædagogiske praksis i Børnehuset.
- ❖ At dokumentation, refleksion og analysering af den pædagogiske praksis fremadrettet i højere grad prioriteres samt faciliteres på hhv. personalemøder, fællesmøder og pædagogiske dage.
- ❖ I højere grad at inddrage personalet i arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan samt den løbende evaluering heraf. Personalet har hermed større



kendskab til samt føler i højere ejerskab heraf, hvilket kan være med til at sikre den fortsatte implementering/forankring.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

- ❖ Der vil være nogle små ændringer/justeringer i den skriftlige pædagogiske læreplan på baggrund af opmærksomheder i forbindelse med evalueringen. Dertil er der ny ledelse samt en del nye medarbejdere i Børnehuset i Borris.